

宣武門外後門內松公府夾道七號
蘇甲榮

北京大學日刊

號二十九百四第

張一版出日今

編輯部
經理部
要目

北京校門內國立北
京大學
電話東局一千零七
十二號
○文獻處存卷目錄表
○本報發賣三大學記
○思想之派別

報資及
告白費

每份銅元二枚每日自取三角派送三角
五分外省四角五分郵票不收 廣告用
五號字七日以內每字八厘一月以內五
號長期面訂五十字起碼封面中縫加倍

林伯榮
關冕鈞
陶立女士
劉韻琴女士
黃日葵
梁運職
陳國
蘇甲榮
葉鏡

本校布告

●校長布告

新生呂平登已取銷入學資格在案現因裴元隆康
鴻甘永貞三聯具保稱呂平登深悔悟此後決
不再犯校規云姑從寬記過一次暫准回預科原班
聽講以觀其後此布
十一月二十日

●教務處布告

第十一實驗室業已遷移布設就緒第三地質學系
暨教員之古生物學實驗定自下星期三開始授課

●文牘處啟事

本校舊卷目錄已由敝處編輯完竣茲特將目錄例言
暨舊卷種類表一覽表宣布於後

例言

(一)因案卷過多分爲新舊兩大部分俾便着手目清
光緒三十年起(三十年以前案卷歸學部保存
未曾移交到校)至宣統三年止各案卷爲舊卷
民國紀元以後各案卷爲新卷現在舊卷業已編
竣故特作此例言以供閱者之參考將來編新卷
時其分類之法必有更改之處自須另擬例言以
供披閱
(二)舊卷共計四十九類其事由性質相近卷數不

多不便另成一類者則併入一類編之

(一)案卷分類後復以收發年月爲主每年自一月始
至十二月終爲一段

(二)案由字句急求簡明其情事複雜者則以最重要
者爲主餘則略焉

(一)來文發文極求分明如來文則就其機關階級分
別冠以呈請咨請呈明咨明呈復復等字發文
亦就投交機關之階級分別冠以呈請咨請呈明
咨明呈復復等字

(二)以前文案雖凡關於不甚重要各對外事件多
用便函發出惟原稿於簿并未分類掛號以故
無從設法編入卷內此爲編卷人困難之點亦即
從前文案辦法之一缺點也所幸以前各信稿簿
現時尚均保存無缺如有查閱之處猶可按冊而
稽也

(一)查閱案卷時須先查該卷應屬某項且係某年
之項即在該案目錄某年段內查之查出後再將
某類某年案卷提出閱不一查即得也

(二)編卷程序如此複雜編卷人精力有限難免或有
失當之處尙乞

閱者隨時更正並 鑒原焉爲幸

北京大學舊卷種類表一覽表(八年十一月)

類別 卷數

關防卷	一九	特別考試卷	二四
總監督委任卷	一二	懲戒學生卷	一一
聘請教員卷	一六	改正姓名卷	三四
職員獎勵卷	四四	改正籍貫卷	三
職員俸給卷	六	改正履歷卷	三
教員川資卷	五	丁憂卷	四五
教員履歷卷	三	教育品卷	九八
職員品行卷	二	圖書卷	一四六
教員居所卷	六	課程卷	一〇
教員請假卷	一二	文憑卷	一八
職員辭職卷	一九	護照卷	一〇
請留教員卷	一九	各種規程卷	四二
入學卷	六九三	表冊卷	四四
出洋留學卷	一二〇	經費卷	五〇七
轉學卷	九	津貼卷	八七八
畢業卷	四四	喪費卷	三
學生操行卷	五五	畢業儀式卷	六
學生獎勵卷	二九	放假卷	八
學生任用卷	一三〇	參觀視典卷	七
考察政治卷	六七	典禮卷	六五
考察學術卷	六七	郵電卷	七
		免稅卷	一四二
		建築卷	五六

器具卷	三
失物卷	二三
尊重衛生卷	七
巡警卷	九
運動會卷	一三
雜項卷	一三八

舊卷共計四十九類共計三千七百六十九號

●組織委員會啓事

本會定星期六(二十二日)晚七時在第一院校長室開討論會(預備晚餐)請會員諸君 蒞臨爲禱

●數理學會通告二十八號

本會文牘幹事張君廣鴻辭職應以黃君德剛補充此佈
十一月十九日

●數理學會通告二十九號

本會與各處交換雜誌多種凡本會會員均可於星期一至五每日下午二至五時到本會事務所閱覽又凡本校同學有欲取閱本會簡章及報名入會者亦希於上開時間到本會事務所接洽

本校紀事

●劉師培教授在京病故

本校劉師培教授於前日在京病故。劉教授字申叔、江蘇儀徵人、現年三十五歲。係於民國六年到校、在國文學系擔任中國文學史等學科。

●本校電賀三大學記

美京華盛頓之Howard University、於本月十二

●新聞學下月一號出版預告

此書乃徐寶璜教授所著對於新聞界之各重要問題爲有系統之說明而於吾國新聞界之弱點尤特別本意

日舉行J. Stanley durkee 博士接任該校校長之典禮、俄國海參威之東方學校、於本月三日舉行二十週年紀念、上海之聖約翰大學近亦開四十週年紀念會、均各函請本校派代表參與。本校因接信過遲、均已分別發電致賀。

本校瑣聞

●隋星源致本校體育會函

體育會公鑒：閱十八日刊、悉鄙人以得票次多數當選爲本會文牘、既蒙同學選舉、何宜假辭脫責、但鄙人久抱疾病、除端端上堂聽講外、精神實少餘餘、欲勉強擔任、誠恐力不從心、時曠厥職、反爲本會之累、爲此具函辭職、希即再得票次多數接充、爲盼。此致、敬頌 公綏。
隋星源謹啟

●呂日平啓事

江西本科同鄉諸君 公鑒：現在關於我們津貼的事、有所報告。謹請諸君於本月二十一日(本星期五)午後七點鐘、都到理科大講堂一談。因爲 諸君的住址、有許多我不知到、沒有法子通信、所以纔登這個啟事：請 諸君原諒我罷。

雜錄

●思想之派別

杜威博士講演 敬軒筆記

自紀元前四世紀到紀元後十六世紀十七之間、天然科學如數學物理等、日益發達。所以思想界也大受他的影響、於是歐洲大陸乃有一派旗幟鮮明出來、叫「理性派」Rationalistic。這派的代表爲戴爾爾 Descartes、這是第二派。第三派也是同時受這些的科學影響、出來與大陸理性派反對的、叫「經驗派」Empirical。這派倡首的、就是大名鼎鼎的培根先生、Bacon。但是他的學說、不過開個引端、並不十分完備、所以這派代表、與其說是培根、不如說是洛克 J. Locke。第四就是「實驗派」Experimental、此派不過把各派的名字、略說一說。是其學說如何、請於下詳言之。

(一)系統派 這派的起源和我講的、社會哲學與政治哲學一思想的起源一樣、就是起源於哲學史上思想界紛亂於無政府狀態的時候。這在當時希臘、便是哲學史上叫「Sophists」學派(「人譯爲說辯學派」的時代。這派哲人、一縱一橫、論者莫當、極力攻擊當時的社會制度道德：這是思想界陷於無政府狀態的時候。於是有一位大師出來、想挽救這混亂、就是大名鼎鼎的蘇格拉第 Socrates。他的意思、以爲思想界無論如何紛亂、總可以在種種不同的當中、找出共同的一點、在種種紛亂的當中、找出有條理有秩序的一點、這是他根本的主張。

蘇氏爲以種種種種上勢的亂、都由於知識的不夠。道德界的紛亂、由於知識界沒有一個是非善惡公共的標準。故他的思想方法、是要找出一個是非善惡的標準、使大家都公認他、使思想界歸於統一。倘思想界歸於統一、那社會上的行爲、自然也歸於統一了。

現在我們先要把哲學史上所用專門的術語、提出說明。蘇氏的主張、究從何處下手呢？他第一步就問我們的討論中間、總應該有一個公共的條件、無論如何紛亂的爭辯、總應該有彼此公認的一點。倘沒有共同的一點、那麼也就沒有什麼辯論了。這箇主張、和印度因明學中的「立敵共許」、是同樣意思。

記者按此爲因明學教授翻譯時所加入說明之語。(「立學」或論理學)一字、英文爲 Logic、希臘原文爲 Logos 本爲說話的意思、可見學是起源於談話 又有一字、譯爲「辯論」、英文爲 Dialogue 胎源希文之 Dialogos 所謂「主客體」、即彼此辯論之意。由此可見名學辯學都是起於辯論 於是蘇氏就問究竟如何才可以辯論；究守如何的條件、才可以辯論？

蘇氏第一步的下手、就說我人辯論、無論如何、必須承認二人辯論的題目(對象)是同一個才可以。譬如你說「斯密司先生 Mr. Smith 很高」以「我」如你說「斯密司先生很高」。倘若你說的「我」說：「斯密司先生很高」。倘若你說的「我」是在東街的斯密司先生、我說的是住在西街的斯密司先生、那就用不着辯論了。因爲二人所辯論對象、既不是同一個物事、那便沒有是非共同的點可定。所以凡辯論的對象(題目)要同一個物事、這是第一個條件。

至於第二個條件呢、不但那辯論的對象、要同一而已、并且還要他有永恆常住的性。即是物觀的 Object 永久性。無論個人的意見、如何紛歧、那辯論的東西、總應該有一個物觀永遠的存在

●康心孚先生追悼會秩序單

。當蘇氏那個時候、大家爭論最烈的、就是「公道」Justice 一語。蘇氏說得好：「我們辯論的人、儘管你說的「公道」、我說我的「公道」、意見無論如何紛歧、那「公道」總應該被認為有個物觀的存在、不然、這個辯論、便無從發生」。

亞里士多德的名學思想方法、即由他大老師(蘇格拉第)的學說兩個要點出來、就是：

(一)共同的點——不同當中、總可以找出個共同的一點。

(二)思想知識的要點在「界說」Definition

——把個體的「真相」(共同點)在種種不同的當中取下來做這「界說」。

已後的名學方法、都是從這一個重要地方建築起

亞氏做學問的興趣、和他的大老師大不相同。蘇氏治學、注重在政治、社會、人、各方面、亞氏則純注重思想知識一方面。亞氏少時、曾習醫術。於生物學一類的科、很有研究。他把他大老師的治學方法、用上。這上面去、就發明「一個類」Species 的觀念、把一切的個體、都包含在這個類「當中

這個「類」的觀念是很重要的、物個體——如這頭牛、那匹馬——儘管有消滅、那個類的觀念——如牛馬——却永遠存在。(記者按：類的觀念、在東方哲學史、亦甚重要。戰國公孫龍「白馬非馬」之說、即辨個體與類之別。)

亞氏提出這個觀念做他哲學的根本方法。說也奇怪、亞氏這麼一個人提出這麼一個小小的觀念、竟影響歐洲二千餘年的思想界、籠罩歐洲古今哲學的全部。這個觀念、在

歐洲思想史上、實是開一個新紀元；能夠把他說明、我就很滿意了。

在自然界中、物的個體很多、但說到「類」、是有限的。譬如樹有橡樹、榆樹、槐樹、楓樹、……個體却數個不了。但是他的類——樹——只有一個。又如橡樹有這處那處這個個體的不同、但總是不失其橡樹、個體的區別儘管紛紛、那類是始終不變的。所以我人能於亂七八糟當中、尋出一個類來、統轄一切個體、那就比較簡單得多了。

「類」的觀念、含有三種重要性質：

(一)「全體」Whole 的觀念「類」是統一切同

類的、譬如橡樹 Oak 一名、可以統所有異時異地的橡樹：凡是生存的、死滅的、東西南北各地的、無不包括在內。所以凡「類」是全稱的、Universal 統一全體的

(二)共同的觀念 Common Identical 類是共

同的、普遍的。譬如橡樹、不論他的個體如何不同、但總同為橡樹、總是同一個模範出來的。這個模範、亞氏叫他「法」Form。和做麵包一樣、凡是同一模子——法——出來的、雖或間有微差——如顏色等——但他的形狀、總是這樣的。

(三)常住性 Permanent 「類」不僅是永久稱

、表共同的方法、並且還有永久不變的常住性、譬如橡樹的個體儘管死滅了、石頭的個體儘管粉碎了、那「橡樹」的類名、仍舊永遠存在。個體有生滅而類則常存

我們知道距今六十年前、英國生物學大家達爾文

職員演說 六學生演說 主席宣佈散會

出了一本小冊子、叫做物種由來、當時全歐的思想界宗教界都大起騷動。這是什麼原因呢？就因為二千年的亞里士多德是主張物種——如馬牛魚等——不變化的、古今一致的。全歐的思想界習慣久了、不覺有異了。今忽來「物種有一個由來」——即有變化——的說話、把二千年的思想習慣推翻；有如靜坐危樓、忽聞霹靂、那能夠不大起震動呢？

現在講這種方法的哲學、何以能在思想史上占一個重要的位置呢？正因為這種的思想方法、開頭就是「分類」。譬如我人跑到樹林子裏面去、看見花樹、都不認識。遇着一人問他「這是甚麼花樹？」他答：「這是牡丹花、這是柏子樹」。歸到一個類上去、我聽得就都明白了。所以亞氏在哲學史上的功勞、第一個就是分類。把個體歸到類上去、使人能明白所有的物、都是有系統有條理的。所有的知識、最初的感覺、為這一個、那一個、但是單說這一個那一個、不知道這一個是什麼、那一個又是什麼、那不算得知識。必也知這這是粉筆、這是紙、這是桌子、這是時表……纔算回事。所以我們不能全靠五官的感覺、必須靠心的作用、知道這個是什麼、那個又是什麼、歸到物的類上去、才算是真知識。

這分類的觀念、在歐洲思想史上的重要、是說不完的。說也奇怪、歐洲人在政治社會方面、都狠把個人看重。但是說到思想方面、他却要把個體歸到類上面去。這和中國哲學史上的「名」「類」「法」的觀念、是很一致的。(記者按此語為胡先生翻譯時所增者。)

說到分類的觀念的重要、却有兩種理由：第一、類的觀念、能夠包括一切。第二、類之為物、不是一立、是上下有系統的。類的上面還有「種」Genus、如牛馬是「類」、牛馬又同屬於哺乳類。這便是「種」而各哺乳類又同屬於動物。推而下之、牛有土牛黃牛、馬有白馬黑馬。則牛馬為種、而土黃白黑為類矣。故分類的方法、便能找出「種」來、則上下等推、無往而不可的。

這種方法、不但可行於生物學動物學植物學裏面；即在數學裏面、亦可應用。如三角形一名、可統等邊二等邊三等邊三種的三角形、推而上之、則有平面、可統各種的多邊形。總東一句話、類不是獨立的、是有條理有系統而上下聯貫的。分類方法的應用、是每一物歸入一類、從而又歸於更大的一類、成為一個有系統有條理的知識。這種辦法、倒很像中國的祖宗譜、(族譜)由父、祖、曾祖、高祖……一代一代的上去、排列的很有秩序。我們的分類方法、能夠做到這層、才算得有系統的知識。亞氏一派的哲學、始終不外向這一點做去。

亞里士多德一派的哲學思想方法、在歷史上最大的貢獻、就是這個觀念、就是這個能夠使得「成為有系統有條理最完美的知識」的分類方法啊！今天講的是第一派大意、下次再講這派求知識的方法詳細的地方——如何才能應用這派的思想方法、去求真知識。

這派的學說在西洋思想史上最大的貢獻、就是他有條理有系統的分類方法。但是他的缺點也很多、今略其大者、約為二端：

(一)他把「類」的觀念、看做一成不變。譬如牛馬、古猶今也、是他第一個大缺點。

(二)這種分類的方法、不能有發明的效用、不能發明新知識、只能把固有的物事、分出類來、安置他們、這是在甲處、那就在乙處而已。

以上所舉兩端、是這派最大的缺點。但以後我們要知道這派的名學方法、在西洋思想界、有極大的影響。歐洲二千餘年的學術界、都受這派方法的影響。歐洲二千餘年的學術界、都受這派方法的影響。歐洲二千餘年的學術界、都受這派方法的影響。

教育哲學 (七)

杜威博士講演 符宇筆記

此次杜威先生講演、本擬早日發表、日刊、以餉閱者、以關於功課、延宕至今、抱歉之深、轉乞 原諒！記者附識。

從前的教育、是與社會無關的；學校的課程、也是與社會無關的、並且他們的目的都是離得很遠的；——很遠的將來——結果：學校生活與社會生活截然爲二。請教育的最近的概念是：

學校是預備很遠的將來之生活的。——其用之於將來。

因爲這樣做去、雖然不錯；但是總覺得與現在的目前的生活太沒有關係太不能聯繫了。

現在欲講明學校教育與現在生活須有關係、最好先討論他與現在生活無關係的弊病。——預備很遠的將來之弊病——他的弊病可以找出兩種：

1. 廢光陰耽過時間。教育之目的、既是預備很遠的將來的、必然在現在用不着了。兒童既然得現在所作的功夫在現在用不着、必待二十年或三十年後纔用得着、他就不免對於他所學的不能發生密切的興趣。結果：兒童荒廢他的光陰、耽過他的時間。

2. 減少兒童對於現在生活之興趣與注意。兒童對於他所學的、應得發生興趣。若把教育目的說作預備很遠的將來的、——做官、中狀元。——結果必然使兒童對於現在生活之興趣與注意減少、而發生絕大之危險。

譬如宗教哲學、對於現在生活毫不注意、而注意於將來、——天堂、涅槃淨土。——謂死後可得善果。——圓寂：——結果：漸漸養成一種憂心理、對於現在一切、都不管、都不注意。遂使世界文化之進步、受莫大之影響。這都是不注意現在之惡果。不過教育方面、尤其顯而易見罷了。

宗教哲學之厭世主義、希望將來的樂土、此猶比較的爲有理。因爲他們是長大了的、有經驗的、既對於現在失意、於是假設將來的樂土、希望很遠的快樂。至於兒童教育、却也懸一個很遠的將來之目的、這可以說是毫無理由。因爲兒童時代、正是天能發展的時候。對於現在生活、滋味無窮、並最濃厚、最親切、毫不失望。所以他們常問這個、問那個、期有所得。但是辦教育的、不但不去因勢利導、使他們發興與趣、並且用那不自然的反常的辦法去督責他們放棄他們的成績。有時還用更不自然的方法——記功或記過——去逼迫他們用功。這豈不是大錯嗎？「未完」

李超女士追悼大會啟事

北京女子高等師範學生李超女士功未成時長受教育蒙諸神州女界之兄命

周紹昌 李濟深

李濟深 李漱溟

羅振英女士 王蘭女士

雷榮甲 黃士嘉

區家達 區家達

契約法	每週三時
刑法及手續法	二時
財產法	二時
民事犯	二時
民法手續法	一時
第二年	
經理法	二時
匯票及憑票法	二時
證據法	二時
成例之範圍及手續	二時
財產法	二時
動產交易法	二時
托辣斯法	二時
美國學制述略	專門學校
美國學制述略	專門學校
海軍法	二時(第一學期)
破產法	二時(第二學期)
運輸法	二時(第一學期)
損害法	一時
身體法	一時
半性契約法	二時(第二學期)
第三年	
法律之抵觸	二時
憲法	二時
公司法	二時
保險法	一時
國際法之實行	二時
合股法	二時